

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «История психологии»
для обучающихся 2023 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н):

УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает основные этапы становления и развития психологии как науки

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Становление психологии как науки. Донаучный период Модульная единица 1. История психологии как	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных понятий и принципов были введены в научный	1) зона ближайшего развития 3) принцип единства сознания и деятельности	да	да	нет

наука. Модульная единица 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе. Модульная единица 3. Развитие психологии как науки о явлениях сознания (до формирования экспериментальной психологии). Модуль 2. Психология как наука. Научный период Модульная единица 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса. Модульная единица 5. Период открытого кризиса в психологии. возникновение научных школ и их развитие в последующие года. Модульная единица 6. Современное состояние зарубежной психологии		оборот или получили концептуальное оформление именно в рамках отечественной психологической школы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн)? 1) зона ближайшего развития 2) коллективное бессознательное 3) принцип единства сознания и деятельности 4) понятие «ведущая деятельность» 5) архетип 6) интериоризация	б) интериоризация			
	2. Вопросы с развернуты м ответом	Какую операцию трансформации внешнего действия во внутреннее планировал исследовать Л.С. Выготский?	процесс интериоризации	да	да	да

УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий,	у-1. Умеет обобщать данные, полученные в результате изучения знаний закономерностей становления психологической науки

	эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
--	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Становление психологии как науки. Донаучный период Модульная единица 1. История психологии как наука. Модульная единица 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе. Модульная единица 3. Развитие психологии как науки о явлениях сознания (до формирования экспериментальной психологии). Модуль 2. Психология как наука. Научный период Модульная единица 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса. Модульная единица 5. Период открытого кризиса в психологии. возникновение	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных методов используются в исследовании истории психологии? 1) анализ первичных документов и рукописей 2) экспериментальные исследования 3) интервью и биографический метод 4) контент-анализ текстов и работ ученых 5) статистический анализ современных данных 6) лабораторные эксперименты с участием пациентов	1) анализ первичных документов и рукописей 3) интервью и биографический метод 4) контент-анализ текстов и работ ученых	да	да	нет
		2. Вопросы с развернутым ответом	Какой принцип требует объяснять поведение через скрытые цели в будущем?	целевой детерминизм	да	да	нет

	научных школ и их развитие в последующие года. Модульная единица 6. Современное состояние зарубежной психологии						
--	---	--	--	--	--	--	--

ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	3-1. Знает основные подходы к организации и проведению психологического исследования в России и за рубежом

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Становление психологии как науки: донаучный период Модуль 2. Психология как наука: научный период	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных понятий и феноменов были введены в научный оборот или детально исследованы в рамках гештальтпсихологии? 1) инсайт (озарение)	1) инсайт (озарение) 3) фи-феномен 5) прегнантность	да	да	нет

			2) закон эффекта 3) фи-феномен 4) когнитивный диссонанс 5) прегнантность 6) латентное научение				
		2. Вопросы с развернутым ответом	Как называется концепция, согласно которой тело и душа представляют собой два независимых начала?	психофизический дуализм	да	да	да

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, задачи и методы истории психологии.
2. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.
3. Этапы развития психологии.
4. Первые психологические теории Античности (Фалес, Пифагор, Гераклит, Протагор, Гиппократ)
5. Психологические воззрения Демокрита.
6. Психологические воззрения Сократа.
7. Представления Платона о душе и ее функциях.
8. Вопросы психологии познания у Платона.
9. Проблема аффектов в античной психологии (Аристотель, стоики).
10. Представления Аристотеля о душе. Способности души.
11. Психологические взгляды Эпикура.
12. Значение психологических теорий Античности для развития психологии.
13. Развитие европейской психологии в IV-XI веках (Августин Аврелий, Эриугена, Абеляр).
14. Арабская психология VIII-XII в.в. (Ибн аль-Хайсам, Ибн Сина (Авиценна), Ибн Рушд).
15. Психология в позднем Средневековье (XII-XV века): Ф.Аквинский, Р.Бэкон, Д. Скот, У. Оккама.
16. Развитие психологии в эпоху Возрождения (Б. Телезио, Х. Вивес, Х. Уарте).
17. Учение Р. Декарта о страстях.
18. Учение Р. Декарта о душе. Определение мышления.
19. Психофизическая проблема и ее решение Р. Декартом, его дуализм.
20. Учение Р. Декарта о теле. Объяснение движений тела и поведения животных.

21. Значение трудов Б. Спинозы для психологии.
22. Психология Дж. Локка.
23. Французская эмпирическая психология XVII века (Кондильяк, Ламетри, Гельвеций, Дидро, Руссо).
24. Становление ассоциативной психологии в XVIII веке (Беркли, Юм, Гартли).
25. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX веке (Браун, Джеймс Милль, Дж.Ст.Милль, А.Бэн, Г.Спенсер).
26. Психология Гербарта.
27. Естественно-научные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
28. Значение теории эволюции Дарвина для психологии.
29. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.
30. Психология акта Ф. Brentano.
31. Структурная психология Э. Титченера.
32. Психология У. Джемса.
33. Функционализм. Значение функционализма для становления прикладной психологии.
34. Метод интроспекции в историческом освещении (Вундт, Титченер, вюрцбургская школа).
35. Экспериментальные исследования памяти Г. Эббингауза.
36. Исследования мышления в вюрцбургской школе.
37. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова.
38. Развитие психологических взглядов В.М. Бехтерева, их характеристика.
39. Направления русской философской психологии к. XIX-нач. XX в.
40. История возникновения психологии индивидуальных различий. Исследования Ф. Гальтона.
41. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач. XX вв.
42. Возникновение и развитие педологии. Судьба отечественной педологии.
43. Возникновение психотехники. Развитие психотехники в СССР в 20-е – 30-е гг.
44. Открытый кризис в психологии.
45. Бихевиоризм. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Учение о поведении.
46. Направления необихевиоризма.
47. Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России.
48. Аналитическая психология К. Юнга.
49. Индивидуальная психология А. Адлера.
50. Основные положения о психике и историческом развитии сознания во французской социологической школе.
51. Направления неопрейдизма.
52. Описательная и понимающая психология.
53. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.
54. Психологические взгляды Г.И. Челпанова и его роль в развитии отечественной науки.

55. Реактология К.Н. Корнилова.
56. Психологические взгляды М.Я. Басова.
57. Этапы научного творчества Л.С. Выготского.
58. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.
59. Грузинская школа психологии установки.
60. Психологическая концепция П.Я. Гальперина.
61. Проблема «психология и марксизм» в отечественной науке.
62. Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла, когнитивная психология).

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: История психологии

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 2026 - 2027

Экзаменационный билет №1

1. Предмет, задачи и методы истории психологии
2. Значение психологических теорий Античности для развития психологии
3. Психологические воззрения Сократа

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский